| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 63** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Прилошке одредбе | | | |
| Тип часа: | обнављање | | | |
| Циљ часа: | Обнављање знања о прилошким одредбама, њиховим врстама и улогама у реченици, као и развијање вештине препознавања и правилног коришћења прилошких одредби у усменом и писаном изражавању. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће бити у стању да препознају различите врсте прилошких одредби (места, времена, начина, узрока, количине). * Ученици ће правилно примењивати прилошке одредбе у реченицама. * Ученици ће уочавати њихову стилску и функционалну улогу у тексту. | | | |
| Облик рада: | фронтални, комбиновани | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, текстуална, решавање проблема | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, граматика, радна свеска | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Увод (5 минута):**  Наставник подсећа ученике на значај прилошких одредби за прецизност и разноликост изражавања. Кратка интерактивна активност: питања ученицима о примерима прилошких одредби из свакодневног живота (нпр. „Куда идеш после школе?“, „Када учиш?“). Најављује да ће се на часу обнављати врсте прилошких одредби и њихова примена у реченицама.  Наставник кратко обнавља дефиницију прилошких одредби и објашњава њихове врсте:   * **Места** (где?), * **Времена** (када?), * **Начина** (како?), * **Узрока** (зашто?), * **Количине** (колико?).   Примери се наводе заједно са ученицима.  Ученици добијају наставне листиће са задатцима, који укључују:   * Препознавање врста прилошких одредби у датим реченицама. * Додавање одговарајуће прилошке одредбе на празна места у реченицама. * Састављање реченица у којима ће бити употребљене одређене врсте прилошких одредби.   Наставник прати рад ученика, обилази их, пружа помоћ и одговара на питања. Након завршетка задатака, наставник чита неколико примера које су ученици написали, анализира одговоре и даје повратне информације.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник укратко понавља шта су прилошке одредбе и њихове врсте, истиче најчешће грешке које су ученици правили током вежбања. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |